

Transition
vers la maternelle!

Les parties du corps



Comptines et chansons

Des os, il en faut

[Paroles](#)

[Musique](#)

**J'ai deux yeux,
tant mieux**

[Paroles](#)

[Musique](#)

**Tête, épaule,
genoux, orteils**

[Paroles](#)

[Musique](#)

**Savez-vous
planter les
choux?**

[Paroles](#)

[Musique](#)

**Jean Petit qui
danse**

[Paroles](#)

[Musique](#)

Le Hokey Pokey

[Paroles](#)

[Musique](#)

Le corps humain

[Musique](#)



Des histoires

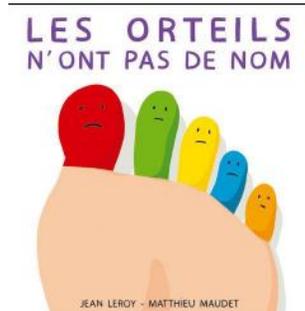


[Lisez à votre enfant tous les jours!](#)

Profitez de la lecture de n'importe quel album pour parler des parties du corps. De quelle couleur sont ses yeux? As-tu vu ses grands pieds? Comme ses dents sont énormes! Qui a les cheveux les plus longs?

Voici quelques histoires à écouter en ligne:

Les orteils n'ont pas de nom



Petit monstre vert



La promenade de Flaubert



Suggestions d'activités à faire avec les cartes de mots

Vous trouverez les cartes à la prochaine page.



- ▶ Découpez les mots de vocabulaire et mettez toutes les cartes dans un sac. Demandez à votre enfant de piger une carte et de décrire l'image pour vous faire deviner (ou bien à son frère / à sa sœur).
- ▶ Posez des devinettes à votre enfant sur les parties du corps.
Ex. : Je suis une partie du corps qui m'aide à sentir. Qui suis-je?
Je suis le nom d'une partie du corps qui commence par la lettre p et j'en ai deux. Qui suis-je ?
- ▶ Lisez les mots de vocabulaire avec l'enfant et demandez-lui de les identifier sur votre corps ou sur le sien. Demandez-lui de décrire chacune des parties. Ex. : De quelle couleur sont tes cheveux ? Est-ce que tes bras sont plus longs que les miens?



Des idées d'activités

Chantez et dansez avec les chansons et comptines suggérées à la page 1.

Faites l'heure du bain en français! Profitez-en pour nommer les parties du corps.

Jouez à l'attrape-nuage. Les instructions sont aux pages 4 et 5.



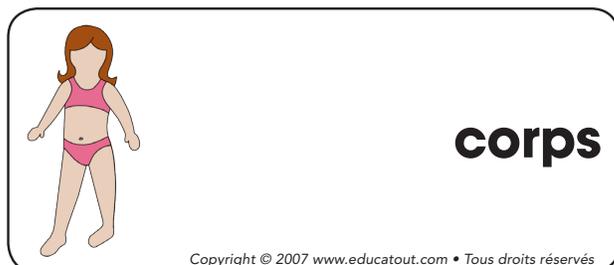
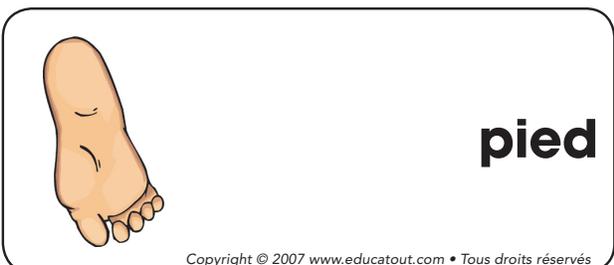
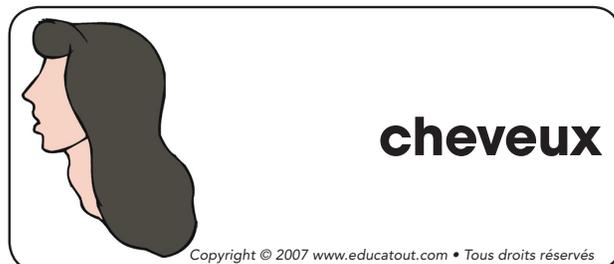
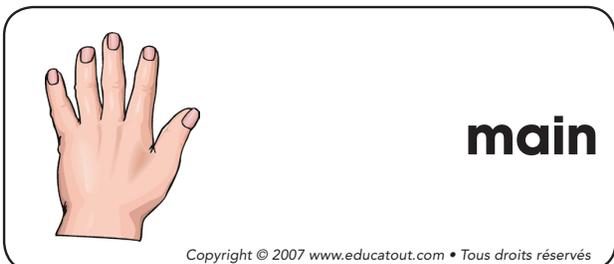
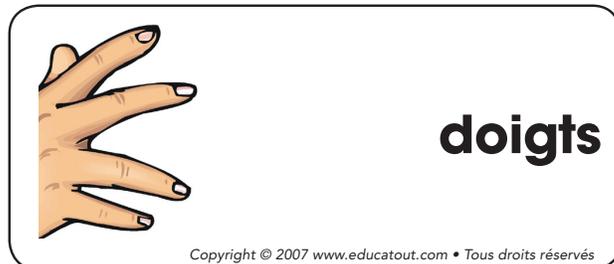
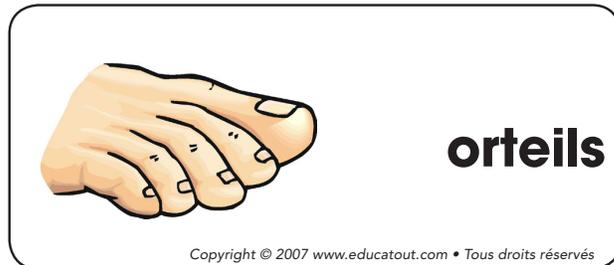
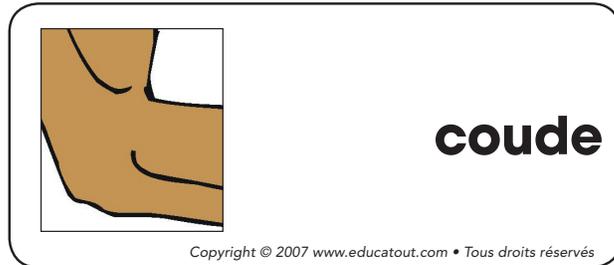
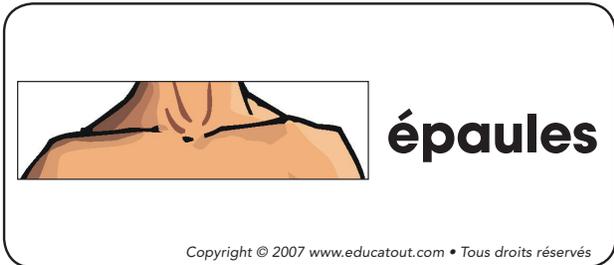
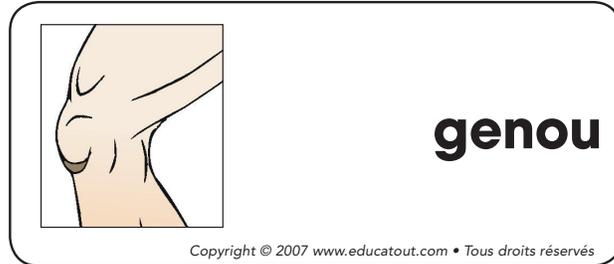
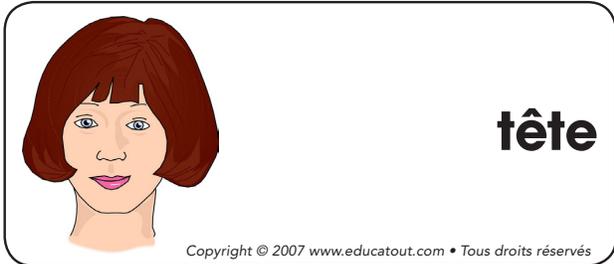
Jouez à « Jean dit! » Lorsque la consigne donnée à l'enfant est précédée de « Jean dit », l'enfant doit suivre la consigne. Si la consigne donnée n'est pas précédée des mots « Jean dit », l'enfant ne fait rien. Par exemple: 1. Jean dit : « Saute sur un pied » = L'enfant saute sur un pied. 2. « Touche ta tête » = L'enfant ne fait rien.

DESSINER SON CORPS

Tracez le corps de votre enfant sur un grand papier. Demandez-lui d'ajouter les détails (yeux, nez, bouche, cheveux, oreilles, vêtements, etc.)

Nommez les parties du corps en français. Vous pouvez ajouter les mots sur le papier.





L'attrape-nuage

Jouons et parlons ensemble

- ❖ Lisez le poème **Nuage, nuage** avec votre enfant.
- ❖ Prétendez que vous vous trouvez sur une montagne, bien haut dans les nuages. Pour faire les nuages, utilisez des foulards ou des morceaux de tissu léger.
- ❖ Lancez les nuages dans les airs et essayez de les attraper avec différentes parties du corps, p. ex., la tête, un coude, un genou, un pied, etc.
- ❖ Demandez à votre enfant de suggérer d'autres partie du corps... le derrière? le menton? un doigt?

Nuage, nuage

Nuage, nuage
Nuage blanc
dis-moi, dis-moi
Tu aimes le vent?

Nuage, nuage
Nuage gris
dis-moi, dis-moi
D'où vient cette pluie?

Nuage, nuage
Nuage rose
Dis-moi, dis-moi
Où tu te reposes?

Nuage, nuage
nuage noir
Dis-moi, dis-moi
Si tu peux me voir?

Christine Savard Gagné

À lire ensemble



Petit Nuage, Eric Carle

Vous aurez besoin de foulards ou de morceaux de tissu léger.

Cette activité permet de développer les habiletés motrices, d'apprendre le nom des parties du corps et d'exercer l'imagination et la créativité.



Quelques conseils

- ❖ Faites cette activité après avoir regardé des nuages avec votre enfant ou avoir lu l'un des livres suggérés.
- ❖ Laissez votre enfant essayer différentes façons de lancer les nuages dans les airs.
- ❖ Ensemble, décrivez comment vos nuages descendent vers le sol.

Peux-tu attraper ton nuage avant qu'il arrive par terre?

On va attraper les nuages avec la tête!

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité L'attrape-nuage

Essayez aussi

- ❖ Ajoutez des actions à faire avant d'attraper le nuage (s'accroupir, se toucher le nez, taper des mains, se tourner et se retourner).
- ❖ Ajoutez un petit défi en essayant de faire deux ou trois actions avant d'attraper le nuage.
- ❖ Lancez-vous un foulard mutuellement. Essayez de vous lancer un foulard chacun au même moment et d'attraper celui de l'autre.

Littératie précoce

- Chantez **Mon p'tit cerf-volant** en imitant les gestes. Ensuite, parlez ensemble de ce qui vole (un avion, un oiseau, un papillon, etc.).
- Lisez l'un des livres suggérés ou le poème **Nuage, nuage**. Parlez des formes et couleurs des nuages. Mentionnez d'où les nuages viennent (le ciel) et ce qu'ils sont (une forme d'eau), etc.

Autre livre

Ce n'est qu'un nuage, Aubergine, Roselyne Cazazian



Mon p'tit cerf-volant

Sur l'air de : « Fais dodo,
Colas mon p'tit frère »

Vole, vole haut dans le ciel
Voyage loin sur les nuages
Je te vois danser
Et te trémousser
Je te vois valser
Et tourbillonner

Danse, danse, avec les nuages
Monte, monte jusqu'à l'arc-en-ciel.

Christine Savard Gagné



Messages clés

Vous êtes le premier et meilleur enseignant de votre enfant.

- *Suivez l'initiative de votre enfant lorsque vous jouez et découvrez ensemble.*
- *Parlez et lisez à votre enfant dans votre langue maternelle.*
- *Aidez votre enfant à partager et à attendre son tour.*
- *Encouragez votre enfant à faire des choix et à prendre des décisions.*
- *Célébrez l'apprentissage de votre enfant.*

..... *Parlez Lisez Chantez Jouez tous les jours!*



La parole favorise :

- les relations
- le vocabulaire
- les compétences d'écoute et de parole
- l'appréciation pour les histoires de famille et les traditions orales



La lecture favorise :

- le vocabulaire
- le sens de l'histoire
- les connaissances
- la reconnaissance de l'écrit, des lettres et des chiffres



Le chant favorise :

- le langage verbal
- la mémoire
- le rythme et la rime
- l'appartenance
- l'amour de la musique
- les agencements



Le jeu favorise :

- les prises de décisions
- la coopération
- les compétences physiques
- la curiosité
- la maîtrise de soi
- la pensée créative
- le sens de la mesure, de la géométrie et de l'espace