



École André-Piolat

Plan de réussite 2013-2014

**But # 1 Assurer la rétention des élèves au secondaire (plan de 5 ans)  
( Année 2 de 5 )**

Objectif : Assurer une rétention d'au moins 50% des élèves de 7<sup>e</sup> année qui passent en 8<sup>e</sup>; et une rétention de 80% entre la 8<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup>

En janvier 2012, le CSF annonçait la fermeture possible des niveaux 10-11-12, mais celle-ci a été évitée de justesse. Le Conseil d'Administration du CSF a en effet accordé un sursis de 5 ans à la communauté pour rebâtir le secondaire. Même si l'école ne compte actuellement aucun élève de 10<sup>e</sup>-11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, nous visons à réintroduire graduellement ces niveaux lorsque les nombres le permettront. Quoique la porte demeure ouverte, la 10<sup>e</sup> année serait ainsi réintroduite en septembre 2015 et par la suite, la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année. Suite à ces événements, un comité ad hoc sur l'avenir du secondaire a été formé en avril 2012, lequel regroupe parents, enseignant et direction. Beaucoup des moyens identifiés ci-dessous émanent du travail acharné de ce comité, lequel travaille en collaboration avec le Comité des partenaires

Données et ciblage des élèves

- 2011-2012 Satisfaction Survey sur les intentions de retour des élèves
- 38% en 2011 et 60% des élèves de 7<sup>e</sup> en 2012 ont dit vouloir changer d'école entre la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année
- Données du CSF sur le taux de rétention au secondaire à Piolat (voir Annexe)

Moyens et budget requis :

FONDS PROVENANT PRINCIPALEMENT DU CSF (BUDGET SECONDAIRE BUDGET VIE ÉTUDIANTE IB ) + APPORTS DES FAMILLES ET APÉ

**A- Mieux cibler la transition au secondaire entre la 7<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> puis entre la 8<sup>e</sup> et la 9<sup>e</sup>**

- **Poursuivre avec notre application pour l'implantation du PPCS en 2014 (7e-10e)**  
(Libération coordination .2858 ETP)
- **Maintenir le Programme de bourses d'excellence basé sur les 4 piliers (voir Feuille de critères)**  
(L'APÉ et l'école y ont déposé leur part du parc remboursé en oct 2011)
- **Activités de décroisement pour les 7e-8e-9e (jour D)**  
Coût des autobus, invités spéciaux, activités et clubs hebdomadaires
- **Instauration de traditions telles que :**  
**Voyage à caractère scientifique** (à la fin du 1<sup>er</sup> cycle secondaire et ce, pour les 8-9 aux 2 ans)  
Financement par tête d'élève de par le CSF / par élève selon le nombre d'élèves et coût réel.

*Il est proposé de faire le 1<sup>er</sup> voyage en 2013-14 afin de s'assurer de garder le plus possible des élèves de 8<sup>e</sup> année, le raisonnement étant qu'il est plus facile pour les élèves de quitter en 8<sup>e</sup> qu'en 9<sup>e</sup>. Nous ciblons ainsi la transition 7<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> pour cette année et visons à mettre ce voyage en 9<sup>e</sup> dans les années à venir.*

- **Participation au camps Potlatch et Dragon Boat en 7<sup>e</sup> année**
- **Participation Ligue de sport 8<sup>e</sup>/9<sup>e</sup> Volleyball**  
(Ligue de Sport des écoles secondaires de North et West Vancouver)

**B- Faciliter la transition entre l'intermédiaire et le secondaire (entre la 6<sup>e</sup> régulière vers 7<sup>e</sup> PPCS)**

- **Participation à la ligue de sport du NVSD#44** (Sports Inter-School League ) qui réunit les élèves de 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année. Aussi permettre aux 7<sup>e</sup> de jouer dans la ligue du secondaire avec les 8<sup>e</sup>.  
(subventions aux autobus, frais d'inscription NVEAA de 1500\$/année)
- **Cap culturelle 4-6 (Franc cap/ pédagogie culturelle)**
- **Journée Décloisonnement de la 4<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année (pédagogie culturelle)**
- **Arrimage de l'orthopédagogie entre la 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année**

Suggestions pour le CSF-

Produire documents de recherche sur avantages des petits secondaire et avantages de la structure M-12  
**(Prévoir embauche de recherchistes)**

Évaluation (moyen, fréquence) /Résultats anticipés

- Satisfaction Survey des élèves de 7<sup>e</sup> et leurs parents (février-mars 2013 et mars 2014)
- le nombre d'inscriptions (au moins 50% des élèves de 7<sup>e</sup> année restent en 8<sup>e</sup> année et près de 80 % des élèves restent entre la 8<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année

BUT# 2 **Améliorer l'expression orale des élèves et l'utilisation du français en dehors de la salle de classe**

OBJECTIF : Augmenter l'utilisation du français oral dans le Foyer de l'école

Rationnel Nous remarquons de plus en plus un relâchement des élèves vis-à-vis l'utilisation du français dans l'école. Nous croyons que pour atteindre notre objectif *d'amélioration de l'expression orale chez les élèves*, nous devons, en plus de toutes les activités de classe et d'école qui seront proposées par les divers partenaires, nous assurer que les élèves utilisent davantage le français en dehors de la classe. Notre approche ne se veut pas punitive, mais vise à responsabiliser l'élève en lui donnant des outils pour réussir et s'améliorer.

Données et ciblage des élève

- Cibler un endroit à l'école et non cibler des groupes ou toute l'école. Nous allons donc cibler le Foyer et viser à augmenter l'utilisation du français dans ce lieu précis, lequel est le lieu de rencontre principal de l'école.

Moyens et budget requis (ETP, + \$\$ , développement professionnel à déterminer)

- Continuer à favoriser la création de clubs et activités parascolaires pour l'utilisation du français hors classe ( ex: activités du midi, club d'art, soccer, ouverture de la bibliothèque, etc)
- Assigner des tâches lors des récréés et le midi au moniteur de langue
- Uniformiser attentes et interventions du personnel concernant l'utilisation du français dans l'école à l'extérieur des salles de classe (enseignants, personnel de soutien, personnel Trottin, les parents dans l'école). Travailler en équipe
- Raffermer le lien affectif des élèves envers le français via Projet CAP culturelle 4<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> et via la remise en branle de la Pédagogie culturelle (.18 % ETP)
- impliquer les élèves et le Conseil étudiant dans la recherche de solutions/ auto-évaluation des élèves
- Perfectionnement professionnel

Évaluation (moyen, fréquence) /Résultats anticipés

Au mois d'octobre 2013

- avoir fait une évaluation du français parlé ou non parlé hors classe afin d'établir une base de départ
- faire faire une auto-évaluation par les élèves de certains niveaux

- Mi-October 2013

les interventions seront mis en place

Au mois de mai 2014

- comparer les résultats avec ceux de 2013 : « Est-ce que les interventions ont permis une augmentation de l'utilisation de la langue française pour l'endroit ciblé. Qu'est-ce qui a marché ou non?

*Présenté : Comité des partenaires le 23 avril 2012 après consultation auprès des partenaires : enseignants, parents, Petite enfance et CUPE, de janvier à mars 2012*

*Adopté et ratifié par le Comité des partenaires en Mai 2013*