
Programme secondaire



Continuum pédagogique
de 7e à 12e année





Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique 7^e à 12^e année



Contenu

Présentation du programme secondaire à André-Piolat	p 2
Crédits et diplomation	p 3 – 4
Questions et réponses	p 5
Guide des parents (PEI)	p 7 - 8
10 raisons pour choisir le PEI	p 9
Programme scolaire 7e à 10 ^e année	p 10 – 13
Présentation du programme du diplôme et de certificat IB	p 15
Guide des parents (IB)	p 16 – 20
Programme scolaire 11 ^e et 12 ^e	p 21 - 22
Options de diplomation secondaire	p 23
Descriptif des cours	p 24 - 26
Programme sportif	p 28 – 29
Programme artistique	p 30
Programme de design et technologie	p 31



Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique 7^e à 12^e année



LE PROGRAMME SECONDAIRE DE L'ÉCOLE ANDRÉ-PIOLAT

L'école André-Piolat a pour mission de promouvoir l'appartenance à la diversité francophone et de former des citoyens qui contribueront à bâtir un monde meilleur. Nous visons le plein épanouissement de l'élève dans un esprit de collaboration et de respect par le biais d'une pédagogie orientée vers l'excellence académique.

Au secondaire, l'école André-Piolat est déterminée à offrir un programme exceptionnel, répondant à la fois aux critères du **Baccalauréat International (BI)** et du **ministère de l'éducation de la Colombie-Britannique**.

Fondé en 1968, le Baccalauréat International® (IB) est une fondation éducative à but non lucratif qui propose quatre programmes d'éducation internationale réputés, conçus pour développer les capacités intellectuelles, personnelles, émotionnelles et sociales nécessaires pour vivre, apprendre et travailler dans un contexte de mondialisation rapide. Les établissements qui souhaitent proposer un ou plusieurs programmes de l'IB doivent recevoir une autorisation délivrée par l'organisation.

Nous partageons la mission première du BI qui est de créer un monde meilleur à travers l'enseignement. Pour ce faire, le programme est axé sur la qualité et allie rigueur et leadership tout en développant la curiosité intellectuelle et les connaissances. Depuis septembre 2010, l'école André-Piolat est accréditée par l'Organisation internationale du Baccalauréat (IBO) pour offrir le programme d'éducation intermédiaire (PEI) qui s'adresse aux élèves de la 7^e à la 10^e année. Le programme du PEI est basé sur les trois fondements suivants :

- Apprentissage global
- Ouverture interculturelle
- Communication

Le programme du PEI met l'emphase sur la méthodologie et sans être élitiste, le programme insiste sur la rigueur. Un tel programme permet aux élèves de développer des habiletés intellectuelles, sociales, artistiques, sportives, culturelles et affectives les aidant à mieux se projeter dans le monde du 21^e siècle. De plus, le programme favorise l'émergence d'un profil d'apprenant répondant aux critères d'un citoyen du monde, à savoir : instruit, investigateur, ouvert sur le monde, communicateur, leader, autonome, réfléchi et responsable.

En 11^e et en 12^e année, le programme du **Diplôme du Baccalauréat international (DP)** et le programme du **Certificat du Baccalauréat international (CP)** sont offerts en plus du programme provincial de la Colombie-Britannique.

VISION

Nous visons à ce que tous nos élèves atteignent leur plein potentiel, soient fiers de la langue et des cultures francophones.



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique 7^e à 12^e année



CRÉDITS ET DIPLOMATION

Le programme du PEI offre un cadre répondant à la fois aux exigences du curriculum de la Colombie-Britannique et de l'Organisation du Baccalauréat International (IB).

La diplomation provinciale est basée sur l'obtention **de crédits entre la 10^e et la 12^e année**. La 7^e à la 9^e année sont des années préparatoires qui ne sont pas créditées.

La certification du PEI est basée sur la complétion de chacune des composantes obligatoires du programme de la 7^e à la 10^e année.

Double reconnaissance :

À la fin de la 10^e année, les élèves ayant réussi l'ensemble des cours provinciaux et complété chacune des composantes du PEI, **reçoivent à la fois certificat du PEI et les crédits provinciaux pour la 10^e année**.

Pour la 11^e et la 12^e année, les crédits provinciaux et les composantes du programme IB, permettent une triple diplomation, soit le **Cornouiller** (diplôme provincial francophone), le **Dogwood** (diplôme provincial anglophone) ainsi que le **diplôme du Baccalauréat international**.

Cours du programme nouveau curriculum C.-B. | Cours du programme IB

Nouveau curriculum CB	Programme IB (PEI)	Programme IB (DP)
Langue première (français)	Langue et littérature (français et anglais) ¹	Langue et littérature (français et anglais) ²
Sciences	Sciences	Sciences
Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
Sciences humaines	Individus et sociétés	Individus et sociétés
Arts	Arts (interprétation et visuels)	Arts (interprétation et visuels)
Éducation physique et santé	Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé
Éducation à la carrière	Éducation à la carrière	Éducation à la carrière
Technologies appliquées	Design	
Langue seconde	Acquisition de langues (espagnol)	Acquisition de langues (espagnol)
	Projets au PEI (communautaire ou personnel) – nécessaire à l'obtention du certificat PEI	Mémoire Théorie de la connaissance CAS

1 Au niveau du IB à notre école, le français et l'anglais sont enseignés tous deux comme langue première.

2 Au niveau du IB à notre école, le français et l'anglais sont enseignés tous deux comme langue première.



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique 7^e à 12^e année



EXIGENCES DE 2018-2019 POUR L'OBTENTION DU DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES PROVINCIAL

Pour obtenir leur diplôme, les élèves devront accumuler 80 crédits, dont au moins 16 en 12^e année et 28 dans des cours au choix. Cinquante-deux crédits sont obligatoires, parmi les cours suivants :

- deux cours d'Éducation à la carrière (8 crédits au total) (remplacent les cours Planification 10 et ceux du programme Transition vers l'après-secondaire);
- Éducation physique et santé 10 (4 crédits);
- Sciences 10 (4 crédits), Sciences 11 ou 12 (4 crédits);
- Sciences humaines 10 (4 crédits), Sciences humaines 11 ou 12 (4 crédits);
- Mathématiques 10 (4 crédits), Mathématiques 11 ou 12 (4 crédits);
- Langue première 10, 11 et 12 (12 crédits);
- Éducation artistique 10, 11 ou 12, et/ou Conception, compétences pratiques et technologies 10, 11 ou 12 (4 crédits).

Le contenu et les résultats d'apprentissage des cours du programme Transition vers l'après-secondaire et Planification 10 ont été intégrés au nouveau cours d'Éducation à la carrière et à d'autres cours obligatoires.

Source : <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/graduation-info#graduation-requirements>

- **Les cours du IB couvrent l'ensemble des exigences du programme provincial en plus de ceux du IB.**



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique 7^e à 12^e année



QUESTIONS ET REPONSES

Tous les élèves de la 7^e à la 10^e année de l'école André-Piolat sont-ils inscrits au PEI ?

Oui. Le programme éducatif de tous les élèves de la 7^e à la 10^e année répond à la fois aux exigences du programme du IB et le programme du ministère de l'Éducation de la C.-B.

Quels sont les avantages du PEI ?

Le PEI est reconnu au niveau provincial, national et international, pour sa philosophie, sa qualité, et son ouverture sur le monde. En complétant leur PEI, les élèves ont une préparation inégalée pour la 11^e et la 12^e année, années cruciales pour le postsecondaire.

Tous les élèves sont-ils capables de réussir au PEI ?

Le PEI est accessible à tous les élèves. Bien que complet et rigoureux, le programme n'est pas élitiste. La clef de la réussite est dans l'assiduité et la constance. Aussi, tout comme au niveau du programme provincial, plusieurs accommodations sont possibles pour les élèves à besoins particuliers.

Quelles sont les attentes du PEI par rapport aux élèves?

Le PEI demande un engagement de la part des élèves autant au niveau des études que de la communauté. Ils sont au cœur de leur apprentissage et de leur cheminement scolaire et personnel.

Qu'arrive-t-il après le PEI ?

Le programme du PEI offre une préparation inégalée à la 11^e et 12^e année et peut être suivi autant par le programme de diplôme de BI (tous les cours au niveau BI), le programme de certificat de l'BI (certains cours au niveau BI et d'autres au niveau provincial) ou par le

curriculum provincial de la Colombie-Britannique dans son ensemble.

Le PEI et le programme du diplôme du BI préparent-ils bien les élèves à une carrière universitaire?

Les programmes du BI constituent une préparation inégalée aux études postsecondaires. Les collèges et universités à travers le monde offrent de nombreuses bourses d'études et des avantages importants tels que des crédits universitaires aux diplômés du BI.

Mon enfant est-il désavantagé au niveau de l'anglais dans le PEI et le programme du diplôme?

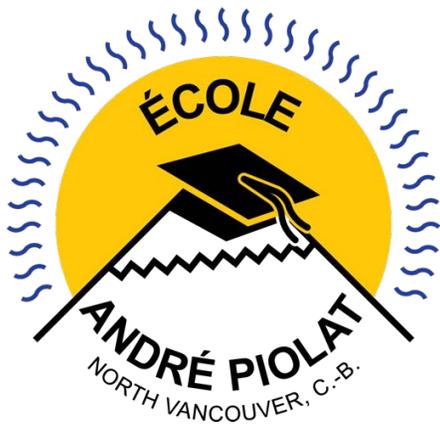
Le programme du PEI et les programmes du diplôme du BI offrent le français et l'anglais au niveau des langues premières, préparant par le fait même l'élève à des études postsecondaires dans les deux langues. Dans le cadre du cours d'acquisition des langues, nous offrons aussi l'espagnol.

Qu'arrive-t-il si mon enfant change d'école ou de pays pendant ses études de PEI ?

Le PEI est reconnu à l'échelle provinciale, nationale et internationale. 3900 établissements scolaires situés dans 147 pays offrent les programmes du BI. Puisqu'il s'agit d'une organisation internationale, les transferts sont facilités entre écoles BI, peu importe où elles se trouvent à travers le monde. Les transferts sont aussi possibles vers des écoles n'appartenant pas à l'organisation du BI puisque l'ensemble du curriculum est couvert en plus des particularités du BI.

Quel est le coût du PEI ?

L'école André-Piolat est heureuse d'offrir le programme gratuitement aux élèves.



7^e à 10^e année

Le Programme d'éducation intermédiaire : guide à l'usage des parents

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB, qui s'adresse aux élèves âgés de 11 à 16 ans, est conçu comme un programme inclusif, destiné aux établissements scolaires dans leur ensemble. Il fait partie des programmes du Baccalauréat International (IB), une fondation à but non lucratif qui garantit l'éducation de plus de 1 million d'élèves chaque année issus de plus de 3 900 établissements scolaires situés dans 147 pays.

Pourquoi choisir le Programme d'éducation intermédiaire ?

Les parents qui veulent la meilleure éducation possible pour leurs enfants choisissent le PEI car il offre :

- des objectifs d'apprentissage rigoureux ;
- une approche de l'enseignement centrée sur l'élève ;
- des perspectives internationales ;
- une vision de l'enfant considéré dans sa globalité ;
- un enseignement et un apprentissage durables dans plus d'une langue ;
- une grande place à l'idée d'apprendre à apprendre ;
- le développement d'une souplesse dans la réflexion qui prépare les élèves à évaluer les informations de manière critique et à mettre en application leurs connaissances dans des situations complexes et nouvelles.

Le PEI enseigne des stratégies pour apprendre tout au long de la vie et il encourage des attitudes responsables qui aident les élèves à découvrir comment utiliser ce qu'ils apprennent pour agir de manière intégrée. En mettant l'accent sur l'apprentissage autonome, le PEI est la préparation idéale pour le Programme du diplôme de l'IB et le Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB.

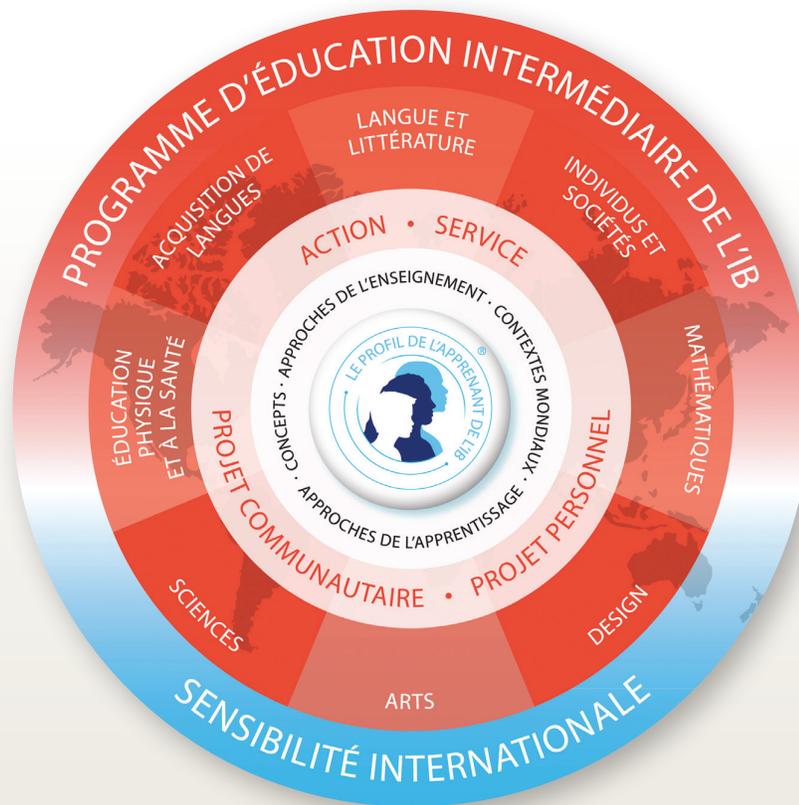
Outre l'introduction de la révision de notation obligatoire pour le projet personnel, 2016 verra un changement dans l'évaluation facultative dans le cadre du PEI. La nouvelle évaluation électronique facultative du PEI assure l'évaluation externe des élèves de 5^e année (âgés entre 15 et 16 ans) qui mène à l'obtention du certificat du PEI internationalement reconnu.

L'évaluation électronique du PEI représente un modèle équilibré, suffisamment stimulant et qui englobe les examens et les travaux réalisés dans le cadre des cours.

Deux heures d'examen sur ordinateur dans quatre groupes de matières (Langue et littérature, Sciences, Mathématiques, Individus et sociétés) et dans l'apprentissage interdisciplinaire sont notés de manière individuelle par des examinateurs de l'IB. Les dossiers de travaux d'élèves pour les quatre groupes de matières (Acquisition de langues, Éducation physique et à la santé, Arts et Design) sont révisés par des examinateurs de l'IB selon des normes internationales.

Ces évaluations innovantes mettent l'accent sur la compréhension conceptuelle et la capacité à appliquer ses connaissances dans des situations complexes et nouvelles. Elles offrent une évaluation solide et fiable de la réussite des élèves dans le PEI.





Caractéristiques du PEI

Le profil de l'apprenant de l'IB se trouve au cœur de tous les programmes de l'IB : ses 10 qualités sont encouragées chez les élèves en vue de leur développement en tant que membres responsables de leur communauté à l'échelle locale, nationale et mondiale. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis.

Dans le PEI, les élèves étudient huit groupes de matières, à raison de 50 heures d'enseignement minimum pour chaque groupe de matières, et ce, à chaque année du programme. Les caractéristiques du PEI incluent les éléments suivants.

- **Les concepts clés et connexes** sont de grandes idées qui forment la base de l'enseignement et de l'apprentissage dans le PEI. Ils assurent une amplitude et une profondeur au programme d'études et encouragent l'apprentissage au sein des disciplines traditionnelles.
- **Les contextes mondiaux** fournissent des points de départ communs pour rechercher ce que signifie être sensible à la réalité internationale ; ils offrent un cadre à un programme d'études qui prône le multilinguisme, la compréhension interculturelle et l'engagement mondial.
- **Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage**, qui constituent un fil conducteur dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, sont des compétences qui aident les élèves à gérer leur propre apprentissage. Elles fournissent une base pour la réussite des élèves dans leurs études et au-delà.

- **L'action et le service**, des composantes essentielles du PEI, définissent des objectifs d'apprentissage clairs, qui émanent de la participation des élèves au sein de la communauté à l'échelle locale et mondiale. Les projets du PEI sont fondés sur des modèles respectés d'apprentissage par le service et constituent un tremplin vers les exigences du tronc commun du Programme du diplôme, en particulier le programme créativité, action, service.
- **Le projet personnel**, qui s'adresse aux élèves terminant le programme en 5^e année, est un travail de fin d'année dans lequel ils mettent en application leurs compétences en matière d'approches de l'apprentissage pour réaliser un travail autodirigé et d'une certaine ampleur. Cette composante obligatoire donne aux élèves l'occasion de montrer ce qu'ils ont appris de manière créative et véritablement personnelle.

« Les parents sont ravis car les élèves s'épanouissent et reçoivent une éducation classique axée sur les arts libéraux. »

John Waller, directeur, programme d'études secondaires et programmes spéciaux, Marietta City Schools, Marietta (Géorgie), États-Unis

Pour plus d'informations

Rendez-vous sur le site Web public de l'IB : <http://www.ibo.org/fr/myp>.



Vous voulez en savoir plus sur le PEI ?

Visionnez une vidéo, téléchargez des brochures et découvrez-en plus en ligne !



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

10 Raisons



Programme d'éducation
intermédiaire

pour lesquelles le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) vous encourage à devenir un apprenant faisant preuve de créativité, d'esprit critique et de réflexion

1



Apprendre tout au long de la vie

Apprenez à apprendre en utilisant la communication, la recherche, l'autogestion, la collaboration et la pensée critique.

2



Apprendre par la pratique et l'expérience

Grâce au projet communautaire de l'IB, vous apprenez à rendre service à la communauté et à établir des liens entre ce que vous apprenez dans la salle de classe et la « vraie vie ».

3



L'IB encourage la pensée critique

L'IB vous enseigne à analyser et à évaluer des problèmes, à générer de nouvelles idées et à envisager de nouvelles perspectives.

5



Apprendre pour comprendre

Ne vous contentez pas de mémoriser des faits ou des sujets en vue de vous préparer aux examens.

4



Explorer l'identité humaine et les défis mondiaux

Le PEI vous aide à porter un regard critique sur votre propre culture et vos expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et les traditions d'autrui.

6



S'entraîner à :

- organiser et planifier son travail ;
- respecter les échéances ;
- se concentrer ;
- savoir rebondir ;
- persister ;
- penser de manière positive.

7



Les matières ne sont pas enseignées indépendamment les unes des autres

Le PEI vous encourage à établir des liens entre les matières.

8



Le PEI vous permet de développer vos talents

Soyez fiers de montrer ce que vous savez et recevez le certificat du PEI ou les résultats de cours du PEI.

10



Le PEI encourage la sensibilité internationale

Les programmes de l'IB renforcent la compréhension des langues et des cultures, et explorent des idées et des problèmes mondiaux.

9



Le PEI vous prépare pour la suite de vos études

Préparez-vous pour le Programme du diplôme ou le Programme à orientation professionnelle proposés par les écoles du monde de l'IB dans le monde entier



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Le service de recherche de l'IB –
www.ibo.org/fr/research

© International Baccalaureate Organization 2016

GD380B

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique 7^e à 12^e année



Programme pédagogique de 7^e année

Programme PEI ³	
Langue et littérature- français	4 périodes
Langue et littérature- anglais	3 périodes
Sciences	3 périodes
Mathématiques	4 périodes
Individus et sociétés	3 périodes
Arts (interprétation et visuels)	2 périodes - Options A ou B
Design	2 périodes - Options C
Éducation physique	2 périodes – Options D
Santé et carrière	1 période
Projet communautaire au PEI	1 période à l'horaire

Options A	OU	Options B
Art d'interprétation		Arts visuels
Arts de la scène		Médias
Musique		Arts visuels

ET

Options C
Design
Arts culinaires
Technologies et communications
Espagnol

ET

Options D
Éducation physique
Ed. Phys. régulière
Ed. Phys. Plein air
Hockey
Soccer

Durée des périodes :

60 minutes

NOTES IMPORTANTES

Choix de cours pour les options :

- Les élèves choisissent **un cours d'option** parmi les cours offerts **dans les groupes A et B combinés** *
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe C**
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe D**

Arts :

Tous les établissements scolaires proposant le PEI sont tenus de s'assurer que :

- * de la 1^{re} à la 3^e année du PEI, les élèves suivent au moins une discipline des arts visuels **et** une discipline des arts d'interprétation. (entre la 7^e et la 9^e année du programme provincial)

³ Voir le descriptif des cours en pages 24 à 26



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



Programme pédagogique de 8^e année

Programme PEI ⁴	
Langue et littérature- français	4 périodes
Langue et littérature- anglais	3 périodes
Sciences	3 périodes
Mathématiques	4 périodes
Individus et sociétés	3 périodes
Arts (interprétation et visuels)	2 périodes - Options A ou B
Design	2 périodes - Options C
Éducation physique	2 périodes – Options D
Santé et carrière	1 période
Projet communautaire au PEI	1 période à l'horaire

Options A	OU	Options B
Art d'interprétation		Arts visuels
Arts de la scène		Médias
Musique		Arts visuels

ET

Options C
Design
Arts culinaires
Technologies et communications
Espagnol

ET

Options D
Éducation physique
Ed. Phys. régulière
Ed. Phys. Plein air
Hockey
Soccer

Durée des périodes :

60 minutes

NOTES IMPORTANTES

Choix de cours pour les options :

- Les élèves choisissent **un cours d'option** parmi les cours offerts **dans les groupes A et B combinés** *
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe C**
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe D**

Arts :

Tous les établissements scolaires proposant le PEI sont tenus de s'assurer que :

- * de la 1^{re} à la 3^e année du PEI, les élèves suivent au moins une discipline des arts visuels **et** une discipline des arts d'interprétation. (entre la 7^e et la 9^e année du programme provincial)

⁴ Voir le descriptif des cours en pages 24 à 26



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



Programme pédagogique de 9^e année

Programme PEI ⁵	
Langue et littérature- français	4 périodes
Langue et littérature- anglais	3 périodes
Sciences	3 périodes
Mathématiques	4 périodes
Individus et sociétés	3 périodes
Arts (interprétation et visuels)	2 périodes - Options A ou B
Design	2 périodes - Options C
Éducation physique	2 périodes – Options D
Santé et carrière	1 période
Projet communautaire au PEI	1 période à l'horaire

Options A	OU	Options B
Art d'interprétation		Arts visuels
Arts de la scène		Médias
Musique		Arts visuels

ET

Options C
Design
Arts culinaires
Technologies et communications
Espagnol

ET

Options D
Éducation physique
Ed. Phys. régulière
Ed. Phys. Plein air
Hockey
Soccer

Durée des périodes :

60 minutes

NOTES IMPORTANTES

Choix de cours pour les options :

- Les élèves choisissent **un cours d'option** parmi les cours offerts **dans les groupes A et B combinés** *
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe C**
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe D**

Arts :

Tous les établissements scolaires proposant le PEI sont tenus de s'assurer que :

- * de la 1^{re} à la 3^e année du PEI, les élèves suivent au moins une discipline des arts visuels **et** une discipline des arts d'interprétation. (entre la 7^e et la 9^e année du programme provincial)

⁵ Voir le descriptif des cours en pages 24 à 26



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



Programme pédagogique de 10^e année

Programme PEI ⁶	
Langue et littérature- français	4 périodes
Langue et littérature- anglais	3 périodes
Sciences	3 périodes
Mathématiques	4 périodes
Individus et sociétés	3 périodes
Arts (interprétation et visuels)	2 périodes - Options A ou B
Design	2 périodes - Options C
Éducation physique	2 périodes – Options D
Santé et carrière	2 périodes
Projet communautaire au PEI	Hors horaire

Options A	OU	Options B
Art d'interprétation		Arts visuels
Arts de la scène		Médias
Musique		Arts visuels

ET

Options C
Design
Arts culinaires
Technologies et communications
Espagnol

ET

Options D
Éducation physique
Ed. Phys. régulière
Ed. Phys. Plein air
Hockey
Soccer

Durée des périodes :

60 minutes

NOTES IMPORTANTES

Choix de cours pour les options :

- Les élèves choisissent **un cours d'option** parmi les cours offerts **dans les groupes A et B combinés ***
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe C**
- Les élèves choisissent **un cours d'option du groupe D**

Arts :

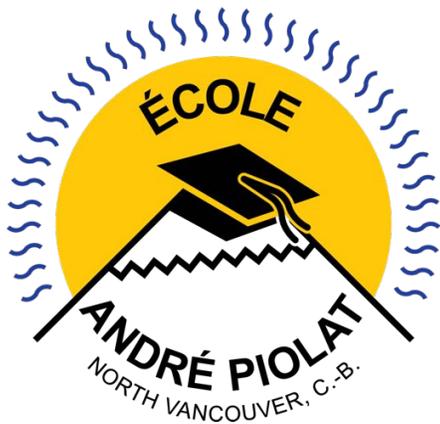
Tous les établissements scolaires proposant le PEI sont tenus de s'assurer que :

- * de la 1^{re} à la 3^e année du PEI, les élèves suivent au moins une discipline des arts visuels **et** une discipline des arts d'interprétation. (entre la 7^e et la 9^e année du programme provincial)

Projet communautaire de 10^e année

En 10^e année, le projet communautaire au PEI est fait hors horaire pour permettre de mettre à l'horaire tous les cours crédits nécessaires à la diplomation.

⁶ Voir le descriptif des cours en pages 24 à 26



11^e à 12^e année



Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique



LE PROGRAMME DE DIPLOME ET DE CERTIFICAT DE L'IB (11^E ET 12^E ANNEE)

Une fois le PEI obtenu à la fin de la 10^e année, trois possibilités se présentent aux élèves en vue de leur diplomation d'études secondaires :

- Le programme du diplôme de l'IB
- Le programme du certificat de l'IB
- Le programme de graduation provinciale

Le programme du diplôme de l'IB :

Le **Programme du diplôme** procure de nombreux avantages. Il a pour objectif de former des élèves qui ont une excellente base de connaissances variées et approfondies et qui s'épanouissent sur les plans physique, intellectuel, émotionnel et éthique.

Idéalement, les élèves choisiront de compléter l'ensemble de ce programme. Ceci inclus les 6 matières de l'IB, dont deux langues premières (français et anglais), individus et société, une science expérimentale (biologie, chimie ou physique), mathématiques et une discipline des arts. Le diplôme de l'IB exige aussi le cours de **Théorie de la connaissance**, la production d'un essai de recherche indépendant de 4 000 mots (**le Mémoire**), ainsi qu'un engagement communautaire à travers le programme de Créativité, action et service (**CAS**) au cours des 11^e et 12^e années.

Les élèves qui le désirent peuvent aussi ajouter à leur horaire l'étude d'une troisième langue (l'espagnol) et aussi s'inscrire aux cours d'éducation physique et au programme sportif de l'école. Ceci est souhaitable mais non nécessaire à la diplomation IB et provinciale.

Le programme du certificat de l'IB :

Les élèves qui le veulent peuvent choisir d'étudier uniquement certaines matières répondant mieux à leurs besoins d'apprentissages au niveau du programme du BI. Selon cette option, les autres matières seront complétées au niveau provincial. Ces élèves sont donc inscrits au programme du **Certificat du IB**, obtenant un certificat BI pour chaque matière complétée à ce niveau ainsi qu'une reconnaissance provinciale pour chacune des autres matières.

Le programme de diplomation provinciale

Dans le cadre du **programme de graduation provinciale**, tous les cours sont fait au niveau provincial.

La triple diplomation :

Pour la 11^e et la 12^e année, les crédits provinciaux et les composantes du programme IB, permettent une triple diplomation, soit le **Cornouiller** (diplôme provincial francophone), le **Dogwood** (diplôme provincial anglophone) ainsi que le **diplôme du Baccalauréat international**.

Les élèves se dirigeant vers les études post-secondaires ont donc une préparation inégalée et un avantage substantiel au niveau des admissions et des bourses dans les universités et collèges à travers le monde. De nombreux cours BI de 12^e année sont reconnus et crédités au niveau de la première année universitaire.



Groupes de matières du Programme du diplôme

Études en langue et littérature (Groupe 1)

- Langue A : littérature – 55 langues proposées
- Langue A : langue et littérature – 16 langues proposées
- Littérature et représentation théâtrale (également groupe 6) – 3 langues proposées

Acquisition de langues (Groupe 2)

- Langue B – 23 langues proposées
- Langue *ab initio* – 12 langues proposées
- Langues classiques – 2 langues proposées

Individus et sociétés (Groupe 3)

- Gestion des entreprises
- Économie
- Systèmes de l'environnement et sociétés (également groupe 4)
- Géographie
- Histoire
- Technologie de l'information dans une société globale
- Philosophie
- Psychologie
- Anthropologie sociale et culturelle
- Religions du monde (NM uniquement)

Sciences (Groupe 4)

- Biologie
- Chimie
- Informatique
- Technologie du design
- Systèmes de l'environnement et sociétés (également groupe 3)
- Physique
- Science du sport, de l'exercice et de la santé (NM uniquement)

Mathématiques (Groupe 5)

- Mathématiques complémentaires NS
- Études mathématiques NM
- Mathématiques NM
- Mathématiques NS

Arts (Groupe 6)

- Danse
- Cinéma
- Littérature et représentation théâtrale (également groupe 1)
- Musique
- Théâtre
- Arts visuels

Les cours du Programme du diplôme en ligne

Par l'entremise de leur école du monde de l'IB, les élèves peuvent s'inscrire à une gamme de cours du Programme du diplôme en ligne autorisés, proposés par la Pamoja Education.

Évaluation

À la fin du programme, les élèves passent des examens écrits qui sont notés en externe par des examinateurs de l'IB. Les élèves doivent par ailleurs effectuer des tâches d'évaluation en classe qui seront soit préalablement notées par les enseignants de l'établissement avant d'être révisées par des réviseurs de notation externes, soit envoyées directement à des examinateurs externes.

Les notes attribuées pour chaque cours vont de 1 (niveau le plus bas) à 7 (niveau le plus élevé). Les élèves peuvent également se voir attribuer trois points supplémentaires pour les résultats cumulés en théorie de la connaissance et au mémoire. Le diplôme est décerné aux élèves qui obtiennent un minimum de 24 points, sous réserve qu'ils obtiennent certaines notes minimales dans toutes les matières du Programme du diplôme et qu'ils participent de manière satisfaisante au programme créativité, activité, service. Le total le plus élevé que peut obtenir un élève inscrit au Programme du diplôme est de 45 points.

L'évaluation est critériée, ce qui signifie que les accomplissements des élèves sont déterminés en mesurant le travail effectué par rapport à des critères d'évaluation établis en fonction des objectifs globaux et spécifiques de chaque programme d'études, et non pas par rapport aux performances des autres candidats. Les résultats obtenus par les élèves restent stables d'un point de vue statistique, et les universités apprécient la rigueur et la cohérence qui caractérisent les pratiques d'évaluation mises en place pour le Programme du diplôme.

« Le Programme du diplôme m'a inspiré au-delà de mes talents naturels, non seulement en exigeant davantage de moi et en m'encourageant, mais aussi en me fournissant des occasions uniques d'alimenter ma motivation. Le travail exigé a été difficile, mais les résultats ont été plus que gratifiants. La contribution d'enseignants dévoués m'a donné l'occasion de progresser et d'exploiter tout mon potentiel. »

— Andrew Abrahamsen, élève du Programme du diplôme à la Dwight School, New York, États-Unis

Assurance de la qualité et perfectionnement professionnel

Tout établissement scolaire ou groupe d'établissements scolaires souhaitant proposer un ou plusieurs programmes de l'IB doit tout d'abord recevoir l'autorisation de devenir une école du monde de l'IB. Les exigences sont les mêmes pour tous les établissements et ce processus d'autorisation est conçu de façon à s'assurer que les établissements sont réellement prêts à réussir la mise en œuvre du ou des programmes. Toutes les écoles du monde de l'IB doivent participer à un processus continu de révision et de développement, reposant sur les mêmes normes et applications concrètes. Dans le cadre de son engagement continu pour le développement d'une communauté d'apprentissage mondiale hautement compétente, l'IB fournit un large éventail de possibilités de perfectionnement professionnel d'excellente qualité pour aider les membres de la direction et les professionnels de l'éducation novices, expérimentés ou experts à comprendre et à soutenir les programmes de l'organisation ainsi qu'à assurer leur bonne mise en œuvre, conformément aux normes et aux applications concrètes de l'IB.

La mission de l'IB

Le Baccalauréat international a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Découvrez comment devenir une école du monde de l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/become/> ou en envoyant un courriel à ibid@ibo.org.

- Devenir un élève de l'IB
- Enseigner dans une école du monde de l'IB
- Devenir une école du monde de l'IB
- Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur le site <http://www.ibo.org/fr/>

ou contactez votre centre mondial de l'IB :

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient	ibaem@ibo.org
IB Asie-Pacifique	ibap@ibo.org
IB Amériques	iba@ibo.org

© Organisation du Baccalauréat International 2015

Les termes « INTERNATIONAL BACCALAUREATE® », « BACCALAURÉAT INTERNATIONAL® », « BACHILLERATO INTERNACIONAL® » et « IB® » sont des marques enregistrées par l'Organisation du Baccalauréat International qui ne peuvent être utilisées comme (ou dans) un nom de produit, un titre de publication, une dénomination sociale ou un nom de domaine enregistré sans avoir obtenu l'autorisation écrite expresse de l'Organisation du Baccalauréat International.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

005/DP/ENG/2015/AEM.IBA



Chiffres et faits importants : Le Programme du diplôme dans le monde

1,3 millions* de diplômés
+ de **140** pays
* au mois de mai 2015



Selon une récente étude sur le Programme du diplôme menée au sein du Honors Collegité de l'Oregon,



Taille de l'échantillon : 18 élèves



Selon une étude, les anciens élèves du Programme du diplôme intègrent les universités les mieux classées.¹

Les élèves du Programme du diplôme ne se contentent pas de réussir dans le secondaire, ils affichent également un bon taux de réussite à l'université.²

79 % des diplômés de l'IB en Chine ont été admis dans des universités aux États-Unis, au Royaume-Uni, à Hong Kong, à Singapour et au Canada.⁵



Les élèves du Programme du diplôme aux États-Unis qui s'inscrivent dans des établissements d'enseignement supérieur immédiatement après avoir terminé leurs études **secondaires représentent un taux plus élevé que la moyenne nationale pour ce qui est de l'admission et de l'obtention d'un diplôme dans des institutions de cycle de quatre ans.**

95 %

des élèves du Programme du diplôme

Inscriptions dans des établissements postsecondaires de cycle de quatre ans. (publics et privés)



60 % des élèves au niveau national



79 %

des élèves du Programme du diplôme

Taux moyen d'obtention de diplôme dans des établissements postsecondaires de cycle de quatre ans. (publics et privés)



39 % des élèves au niveau national



A+ Les responsables des admissions à l'université affirment que le **Programme du diplôme** est le cursus qui permet le mieux aux élèves de développer des compétences extra-scolaires et qui offre la meilleure préparation pour les études supérieures et la vie professionnelle.⁶

Encouragement de la recherche indépendante



Développement de compétences professionnelles



Renforcement de l'ouverture d'esprit



Développement de compétences d'autogestion



Développement d'une ouverture au monde et d'un sens de l'appartenance à une communauté mondiale



Selon les anciens élèves du Programme du diplôme, l'IB a un impact profond et durable sur la vie des élèves. Il les aide à **développer une pensée critique, des compétences analytiques et de communication écrite, ainsi qu'à élargir leur vision du monde.** De plus, ils précisent qu'ils ont obtenu des crédits de niveau supérieur pour l'université.³



Le fait d'être sensible à la réalité internationale nous ouvre des portes dans d'autres pays et nous permet d'étudier dans des universités de renommée internationale.⁶

(Témoignage d'un élève du Programme du diplôme, p. 38).



Selon une étude récente effectuée dans des établissements proposant le Programme du diplôme en Australie, en Chine et en Inde, la sensibilité internationale est perçue comme un outil présentant un bénéfice individuel, une façon d'atteindre une compréhension commune, et un moyen de repousser les frontières pour faire place au changement.

1. <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/chinasummaryinenglishweb.pdf> (en anglais uniquement)
2. http://ibo.org/contentassets/d74675437b4f4ab38312702599a432f1/mexicodpresearchsummary_e.pdf (en anglais uniquement)
3. <http://ibo.org/contentassets/d74675437b4f4ab38312702599a432f1/ibstudentsstudyingatukhighereducationinstitutionshowdotheyfare2011.pdf> (en anglais uniquement)
4. <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/dp-student-enrollment-outcomes-us-brief-fr.pdf>
5. <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/collegereadinesssummaryeng.pdf> (en anglais uniquement)
6. <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/chinasummaryinenglishweb.pdf> (en anglais uniquement)
7. <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/international-mindedness-final-report.pdf> (en anglais uniquement)
8. <http://www.acs-schools.com/University-Admissions-Officers-Report-2015> (en anglais uniquement)
9. <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/longer-term-outcomes-summary-fr.pdf>



International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Pour en savoir plus sur l'IB,
rendez-vous sur <http://ibo.org/fr>.



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



Programme pédagogique de 11^e année

Programme du diplôme du BI ⁷		
Cours	Périodes	Crédits provinciaux
Langue et littérature- français	4 périodes	4
Langue et littérature- anglais	3 périodes	4
Sciences (chimie, physique ou biologie)	3 ou 6 périodes *	4 ou 8*
Mathématiques	4 périodes	4
Individus et sociétés	3 périodes	4
Arts (interprétation et visuels)	2 périodes - Options A ou B	4
Théorie de la connaissance	1 période	Pas de crédit provincial mais nécessaire à l'obtention du diplôme de l'IB
Créativité, action et service (CAS)	Hors horaire	Pas de crédit provincial mais nécessaire à l'obtention du diplôme de l'IB
Santé, carrière et développement personnel	1 période	4
Acquisition de langues (espagnol) au choix	1 période	
Mémoire (élèves au Diplôme uniquement)	1 période à l'horaire ou hors horaire selon que l'élève ait choisi un cours d'acquisition de langues, un 2 ^e cours de science ou non	Pas de crédit provincial mais nécessaire à l'obtention du diplôme de l'IB

Options A	Options B
Art d'interprétation	Arts visuels
Arts de la scène	Médias
Musique	Arts visuels

Note importante :

Durée de chaque période :

- 60 minutes

*** Programme de science :**

Un cours de science est nécessaire à la diplomation. Cependant, les élèves qui désirent poursuivre dans le domaine des sciences ou de la santé à l'université ont besoin de deux cours de sciences pour être accepté dans la plupart des programmes (ex : chimie et biologie).

Éducation physique :

- Les élèves désirant poursuivre les cours d'éducation physique au niveau de la 11^e et de la 12^e année peuvent le faire hors horaire à l'heure du midi

7 Voir le descriptif des cours en pages 24 à 26



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



Programme pédagogique de 12^e année

Programme du diplôme du BI ⁸		
Cours	Périodes	Crédits provinciaux
Langue et littérature- français	4 périodes	4
Langue et littérature- anglais	3 périodes	4
Sciences (chimie, physique ou biologie)	3 ou 6 périodes *	4 ou 8*
Mathématiques	4 périodes	4
Individus et sociétés	3 périodes	4
Arts (interprétation et visuels)	2 périodes - Options A ou B	4
Théorie de la connaissance	1 période	Pas de crédit provincial mais nécessaire à l'obtention du diplôme de l'IB
Créativité, action et service (CAS)	Hors horaire	Pas de crédit provincial mais nécessaire à l'obtention du diplôme de l'IB
Santé, carrière et développement personnel	1 période	4
Acquisition de langues (espagnol) au choix	1 période	
Mémoire (élèves au Diplôme uniquement)	1 période à l'horaire ou hors horaire selon que l'élève ait choisi un cours d'acquisition de langues, un 2 ^e cours de science ou non	Pas de crédit provincial mais nécessaire à l'obtention du diplôme de l'IB

Options A	Options B
Art d'interprétation	Arts visuels
Arts de la scène	Médias
Musique	Arts visuels

OU

Note importante :

Durée de chaque période :

- 60 minutes

*** Programme de science :**

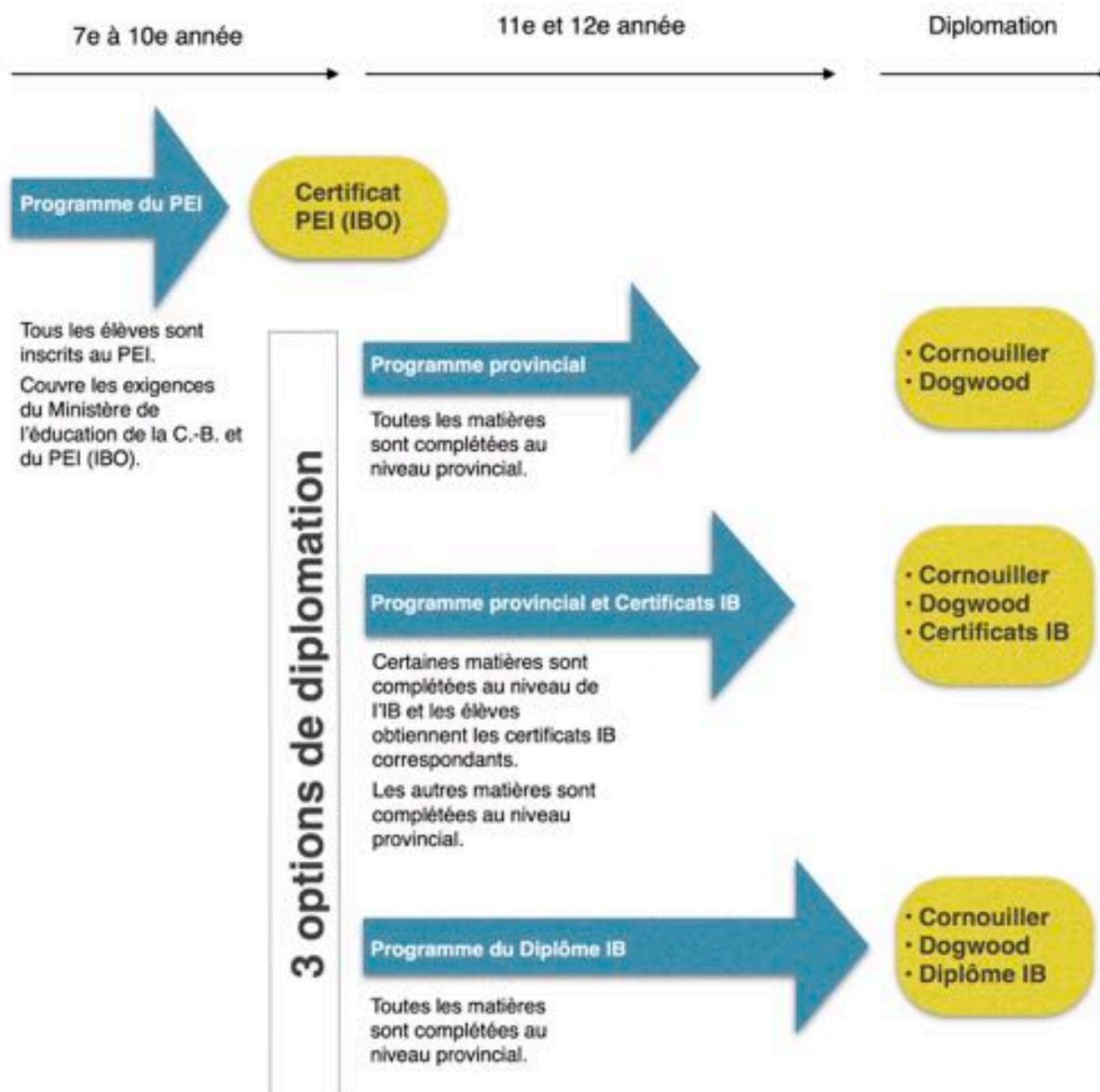
Un cours de science est nécessaire à la diplomation. Cependant, les élèves qui désirent poursuivre dans le domaine des sciences ou de la santé à l'université ont besoin de deux cours de sciences pour être accepté dans la plupart des programmes (ex : chimie et biologie).

Éducation physique :

- Les élèves désirant poursuivre les cours d'éducation physique au niveau de la 11^e et de la 12^e année peuvent le faire hors horaire à l'heure du midi
- 7 Voir le descriptif des cours en pages 24 à 26



OPTIONS DE DIPLOMATION SECONDAIRE





Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



DESCRIPTIF DES COURS | PROGRAMME SECONDAIRE

<p>Langue et littérature (français et anglais)</p>	<p>Dans tous les programmes de l'IB, la langue occupe une place importante, car elle joue un rôle central dans le développement de la pensée critique. Cette dernière est fondamentale pour cultiver la compréhension interculturelle et former des membres responsables au sein des communautés locale, nationale et mondiale.</p> <p>La langue est essentielle à l'exploration et au maintien du développement personnel et de l'identité culturelle. Elle fournit un cadre intellectuel qui soutient le développement de la compréhension conceptuelle. En étudiant toute une gamme de textes, les élèves du PEI découvrent de nouvelles perspectives dans les domaines éthique, social, économique, politique, culturel et environnemental. Ils améliorent continuellement leur capacité à se forger une opinion, à prendre des décisions et à raisonner de manière éthique, qualités essentielles du profil de l'apprenant de l'IB.</p>
<p>Sciences</p>	<p>La recherche scientifique favorise la pensée critique et créatrice en matière de recherche et de conception, ainsi que l'identification d'hypothèses et d'autres explications.</p> <p>À travers les sciences du PEI, les élèves apprennent aussi à apprécier et à respecter les idées des autres. Ils acquièrent de solides compétences en matière de raisonnement éthique et approfondissent leur sens des responsabilités en tant que membres d'une communauté locale et mondiale.</p>
<p>Mathématiques</p>	<p>Les mathématiques du PEI visent à donner à tous les élèves les connaissances, la compréhension et les capacités intellectuelles requises pour poursuivre des études plus avancées en mathématiques. Elles ont également pour but de préparer les élèves qui auront à utiliser les mathématiques dans leurs études, leur travail et leur vie quotidienne.</p> <p>Les mathématiques fournissent des bases importantes pour l'étude des sciences, de l'ingénierie et de la technologie et elles ont diverses applications dans d'autres domaines.</p>
<p>Individus et sociétés</p>	<p>Les cours du groupe « Individus et sociétés du PEI » invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure. Ils leur fournissent aussi les compétences nécessaires pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels qui ont des répercussions sur les individus, les sociétés et l'environnement.</p> <p>Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux.</p>
<p>Arts</p>	<p>Les arts stimulent l'imagination des jeunes et remettent en cause leurs perceptions, tout en développant leurs compétences créatives et analytiques.</p> <p>En s'impliquant sur le plan artistique, les élèves peuvent comprendre les arts en contexte ainsi que l'histoire culturelle des œuvres d'art. Ils peuvent ainsi développer une vision du monde empreinte de curiosité et de sensibilité.</p> <p>Les arts remettent en cause et enrichissent l'identité personnelle, tout en sensibilisant à l'esthétique dans le contexte de la vie réelle.</p> <p><i>De la 1^{re} à la 3^e année du PEI, les cours d'arts sont structurés de manière à inclure au moins une discipline des arts visuels (arts visuels, médias) et une discipline des arts d'interprétation (arts dramatiques, musique, danse).</i></p>



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



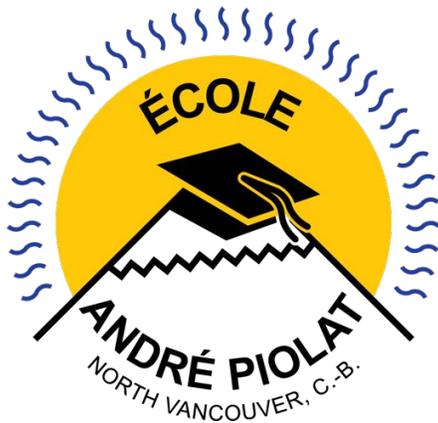
<p>Éducation physique et à la santé</p>	<p>Les cours d'éducation physique et à la santé favorisent le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes qui permettront aux élèves d'avoir un style de vie sain et équilibré. Grâce à des activités d'apprentissage dynamiques, les cours d'éducation physique et à la santé incarnent et encouragent le bien-être dans sa dimension globale.</p> <p>L'éducation physique et à la santé permet aux élèves d'apprendre à estimer la valeur et à respecter les idées des autres ainsi que d'acquérir des compétences de collaboration et de communication efficaces.</p> <p>Ce groupe de matières procure également de nombreuses occasions de construire des relations interpersonnelles saines qui peuvent accroître le sens de la responsabilité sociale chez les élèves.</p>
<p>Design</p>	<p>Dans le PEI, les élèves utilisent le cycle de conception pour structurer la recherche et l'analyse de problèmes, trouver des solutions possibles et tester puis évaluer les solutions apportées aux défis de design.</p> <p>Dans le cadre du programme de design du PEI, ces solutions peuvent être des modèles, des prototypes, des produits ou des systèmes que les élèves ont élaborés et créés de façon autonome.</p>
<p>Design et linguistique (espagnol)</p>	<p>La capacité à communiquer de diverses façons dans plus d'une langue fait partie intégrante d'une éducation internationale. Le cours de design et linguistique offre un défi linguistique et scolaire aux élèves afin de leur permettre de bénéficier de la meilleure expérience d'enseignement possible.</p> <p>Il donne aux élèves la possibilité de développer au maximum leur compétence linguistique et de progresser dans un continuum de phases tout au long du PEI.</p>
<p>Projet communautaire au PEI</p>	<p><i>Grâce aux projets du Programme d'éducation intermédiaire (PEI), les élèves font l'expérience de la prise en charge d'un travail de grande envergure se déroulant sur une longue période.</i></p> <p>Les projets du PEI poussent les élèves à réfléchir sur leur apprentissage et sur les résultats de leur travail. Ce sont des compétences clés qui les placent en position de réussite, que ce soit dans la poursuite de leurs études, dans le monde du travail ou dans la communauté.</p> <p>Le projet communautaire représente une excellente occasion pour les élèves de collaborer et d'explorer l'apprentissage par le service. Les projets du PEI sont centrés sur les élèves et adaptés à leur âge. Ils les aident à entreprendre des explorations pratiques au moyen d'un cycle de recherche, d'action et de réflexion.</p>
<p>Créativité, action et service</p>	<p>Le programme créativité, action, service (CAS) est l'une des trois composantes fondamentales que les élèves doivent accomplir dans le cadre du Programme du diplôme.</p> <p>Il implique les élèves dans un éventail d'activités tout au long de leurs études.</p> <p>Les trois composantes du programme CAS sont liées à des activités spécifiques qui peuvent être caractérisées de la façon suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créativité : disciplines artistiques et autres activités faisant appel à la pensée créatrice. • Action : effort physique contribuant à maintenir une bonne hygiène de vie et complétant le travail scolaire réalisé dans les autres disciplines du Programme du diplôme. • Service : échange volontaire et non rémunéré enrichissant l'apprentissage de l'élève. Les droits, la dignité et l'autonomie de toutes les personnes impliquées sont respectés. <p>Les élèves doivent entreprendre un projet CAS afin de montrer le fonctionnement de ces concepts. Ce projet les encourage à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve d'initiative ; • faire preuve de persévérance ; • acquérir des compétences telles que la collaboration, la résolution de problèmes et la prise de décisions



Programme secondaire à l'école André-Piolat
Continuum pédagogique



<p>Théorie de la connaissance</p>	<p>La théorie de la connaissance (TdC) joue un rôle particulier au sein du Programme du diplôme du Baccalauréat International® (IB) en donnant aux élèves la possibilité de réfléchir sur la nature de la connaissance et sur la façon dont nous connaissons ce que nous affirmons connaître.</p> <p>Le cours de TdC est obligatoire pour tous les élèves. Il est l'une des composantes du tronc commun du Programme du diplôme et occupe une place centrale dans sa philosophie pédagogique.</p> <p>Comment le cours de TdC est-il structuré ?</p> <p>Le cours de TdC consiste en une enquête raisonnée et réfléchie portant sur les différents modes de la connaissance et sur les différents types de connaissance. C'est pourquoi il est composé presque entièrement de questions, dont la plus importante est « Comment savons-nous ? ». Il aborde bien entendu d'autres questions, dont les suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui constitue une preuve pour... ? • Comment juger quel est le meilleur modèle pour... ? • Que signifie la théorie ... dans le monde réel ? <p>Grâce aux discussions sur ces questions, et sur d'autres, les élèves prennent mieux conscience de leurs postulats personnels et idéologiques. Ils apprennent aussi à apprécier la diversité et la richesse des perspectives culturelles.</p>
<p>Mémoire</p>	<p>Le mémoire permet aux élèves de mener une recherche personnelle et indépendante, qui aboutit à la rédaction d'un travail de 4 000 mots sur un sujet de leur choix.</p> <p>Il est obligatoire pour tous les élèves et constitue l'une des composantes du tronc commun du Programme du diplôme du Baccalauréat International.</p>



Programmes
sportif, artistique et design & technologie
à l'école André-Piolat



Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique



PROGRAMME SPORTIF DE L'ÉCOLE ANDRÉ-PIOLAT

Programme d'éducation physique et de santé :

Pendant l'ensemble du programme PEI de la 7^e à la 10^e année, les cours d'éducation physique et de santé sont offerts en quatre options :

- Le cours d'éducation physique régulier
- Le cours d'option plein air
- Le cours d'option soccer
- Le cours d'option hockey sur glace et hockey balle



Chaque option comprend 3 périodes de 60 minutes par semaine, soit 2 périodes combinées en un bloc de 120 minutes, et une période de 60 minutes.

Le curriculum réunit des éléments physiques et théoriques sur la santé, l'activité physique et les sports.

Le cours d'éducation physique régulier comprend les sports de gymnase et d'extérieur traditionnels en milieu scolaire et se donne sur le site de l'école.

Le cours d'option plein air se donne majoritairement à l'extérieur, à travers des sorties comprenant la randonnée, les sports de glisse, l'escalade, le cyclisme, le camping et les sports aquatiques.

Le cours d'option soccer se donne majoritairement à l'extérieur, sur un terrain synthétique situé près de l'école. Le cours est donné par des entraîneurs professionnels de l'Académie de soccer Faly Academy <http://falyacademy.com> assistés d'un membre du personnel enseignant de l'école. Ce cours est ouvert tant aux débutants qu'aux joueurs aguerris, filles et garçons. Les élèves de ce cours auront la chance de représenter l'école André-Piolat dans les parties et les ligues de soccer interscolaires.

Le cours d'option hockey sur glace se donne majoritairement à l'aréna près de l'école. Le cours est donné par des membres du personnel enseignant de l'école ayant leur certification d'entraîneur de Hockey BC et Hockey Canada. Ce cours est ouvert tant aux débutants qu'aux joueurs aguerris, filles et garçons. Les élèves de ce cours auront la chance de représenter l'école André-Piolat lors de parties interscolaires.

- Un minimum de 10 élèves de la 7^e à la 10^e année doit avoir sélectionné les options plein air, soccer, et hockey pour que les cours soient offerts.

NOTE IMPORTANTE : de l'équipement spécifique pour certains cours peut être requis (instrument de musique, souliers de soccer, etc.) ainsi que des frais pour certaines sorties. Les détails se trouvent dans le document de choix de cours annuel.



Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique



Sports offerts à travers le North Vancouver Elementary Athletics Association (NVEAA) :

L'école André-Piolat offre un programme sportif complet autant pour l'élémentaire que le secondaire. Au niveau du conseil scolaire de North Vancouver (sd44), la 7^e année est considérée comme la dernière année de l'élémentaire alors que pour le Conseil scolaire francophone (sd93), il s'agit de la première année du secondaire.

Au niveau de la 7^e année, l'école André-Piolat est membre de la North Vancouver Elementary Athletics Association (NVEAA), la seule organisation offrant des sports inter-écoles aux garçons et aux filles dans les écoles élémentaires de North Vancouver (sd44).

Quatre saisons sont organisées annuellement, séparées en trois grandes périodes:

- automne: course cross-country et basketball
- hiver: volleyball en version "tripleball"
- printemps: athlétisme

Au besoin, il arrive parfois que des élèves de maturité et habiletés sportives supérieures soient invités à participer, en 6^e année par exemple, aux compétitions de basketball et de volleyball des élèves de 7^e année.

La NVEAA offre des sports scolaires jusqu'en 12^e année.

Sports offerts à travers le Greater Vancouver Independant Schools Athletic Association (GVISAA) :

L'association GVISAA comprend 31 écoles privées et publiques francophones situées dans le Grand Vancouver. Plusieurs sports tels que le soccer, le volleyball, le basketball, le cross-country sont offerts au niveau « A » du BC School Sports.

L'école André-Piolat a soumis une application pour faire partie de la ligue à partir de l'année 2017-18.

http://www.gvisaa.com/leagues/front_pageGVISAA.cfm?leagueID=0&clientID=5965&link=GVISAA

La GVISAA offre des sports scolaires jusqu'en 12^e année.



Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique



PROGRAMME ARTISTIQUE DE L'ÉCOLE ANDRE-PIOLAT

Les arts visuels:

Ce cours a pour objectif d'amener l'élève à développer ses compétences au niveau des différents types d'arts visuels. La notion d'arts visuels englobe les arts plastiques traditionnels auxquels s'ajoutent les techniques nouvelles tels que la photographie, le cinéma, l'art vidéo et l'art numérique, mais aussi les arts appliqués et les arts décoratifs (art textile, design, marqueterie...) et l'architecture.

Arts de la scène :

Ce cours a pour objectif d'amener l'élève à développer ses compétences au niveau des différents arts de la scène qui incluent le théâtre, la danse et le chant. Il n'est pas attendu que l'élève se développe également dans tous les aspects, mais bien qu'ils se perfectionnent selon ses champs d'intérêts. Tout au long de l'année, les élèves devront planifier et présenter des spectacles qui incluront les différents aspects des arts de la scène.

Les arts médias :

« Art médiatique » fait référence aux œuvres d'art dont le fonctionnement fait appel à un composant technologique. Le terme « média » s'applique à tout matériel de communication servant à transmettre et à stocker de l'information. En intégrant des technologies émergentes à leurs œuvres, les artistes ayant recours aux nouveaux médias redéfinissent constamment les catégories traditionnelles de l'art.

La musique :

La musique est un art qui permet à chacun de s'exprimer par l'intermédiaire des sons et des rythmes. À travers la pratique de leur instrument en situation d'ensemble d'harmonie scolaire, les élèves continueront l'apprentissage des différentes facettes de la musique (histoire, culture et répertoire, théorie musicale, écoute critique, lecture à vue, composition et improvisation). En situation d'orchestre, les élèves développeront leur compréhension des concepts associés à la préparation de représentations musicales : pratique de leur instrument, répétitions d'orchestre et responsabilité personnelle envers le succès du groupe.

NOTE IMPORTANTE : de l'équipement spécifique pour certains cours peut être requis (instrument de musique, souliers de soccer, etc.) ainsi que des frais pour certaines sorties. Les détails se trouvent dans le document de choix de cours annuel.



Programme secondaire à l'école André-Piolat Continuum pédagogique



PROGRAMME DE DESIGN ET TECHNOLOGIE DE L'ÉCOLE ANDRÉ-PIOLAT

Programme de design

Le programme de design fait appel aux techniques de conception et combine des connaissances, compétences, techniques et matériaux relevant à la fois de la conception numérique et de la conception de produits pour développer des produits ou des solutions permettant de résoudre un problème et de répondre à un besoin.

Technologie et communication:

Dans le cadre de ce cours, l'élève sera amené à réaliser des projets en portant une attention particulière au cycle de conception qui inclut la recherche, la planification, la conception et l'évaluation. À travers ce cours, l'élève développera de nombreuses compétences pratiques tout en apprenant sur le processus de création. Les projets des élèves touchent à des aspects variés de la technologie.

Les médiums utilisés sont multiples et peuvent inclure **la conception informatique, l'impression 3D, la mécanique, la robotique, la conception de produits graphiques et la conception d'interfaces, etc.**

Les élèves qui choisissent ce cours auront entre autre la chance de fabriquer en équipe leur propre cadre vélo en bambou et de fabriquer de A à Z un vélo complètement utilisable.

Arts culinaires:

Dans le cadre de ce cours, l'élève sera amené à réaliser des projets en portant une attention particulière au cycle de conception qui inclut la recherche, la planification, la conception et l'évaluation. À travers ce cours, l'élève développera de nombreuses compétences pratiques tout en apprenant sur le processus de création. Les projets des élèves touchent à des aspects variés des arts culinaires et de l'alimentation.

Les médiums utilisés incluent de nombreux aspects des arts culinaires et des sciences.

NOTE IMPORTANTE : de l'équipement spécifique pour certains cours peut être requis (instrument de musique, souliers de soccer, etc.) ainsi que des frais pour certaines sorties. Les détails se trouvent dans le document de choix de cours annuel.